

## ÖĞRENCİ YOLCULUĞU ORYANTASYONU

### FIRSAT-ZORLUK ZİHİN HARİTASI

*Öğrencinin fırsatlarının ve zorluklarının görsel bir diyagramı*

#### 0. Aşama adı

Öğrenci Yolculuğu Oryantasyonu

#### 1. Araç adı

Fırsat-zorluk zihin haritası

#### 2. Süre

30-60 dakika

#### 3. Kullanılan malzemeler

Lütfen bazılarının özellikle bireysel veya grup mu yoksa sanal çalışmalar için mi olduğunu belirleyin.

- En az A4 boyutunda bir kağıt veya kağıtlı sunum tahtası veya beyaz tahta. Alternatif olarak, bir bilgisayarla kullanılacak bir elektronik dosya
- Farklı renklerde kalemler ve keçeli kalemler

#### 4. Bu araç nedir, amacı ve faydası nedir?

Bir fırsat-zorluk zihin haritası, bir öğrencinin öğrenme ve çalışmadaki fırsatlarının ve zorluklarının görsel bir genel bakış diyagramıdır. Zihin haritası tarafından sağlanan genel bakış, öğrencilere yolculukları sırasında rehberlik eder ve gerektiğinde zorlukların üstesinden gelir. Ayrıca, harita üzerinde bağlantıları ve ortak ilişkileri gözlemlemeye ve yapılacak eylemleri önceliklendirmeye olanak tanır. Öğrenciyle birlikte öğrenme ve çalışmaları tartışırken de kullanılabilir.

#### 5. Bu aracın pratikte nasıl kullanılacağına ilişkin adımlar

1. Aynı adımlar, bireysel olarak veya diğer öğretmenlerle/öğretmenlerle çalışırken de geçerlidir. Zihin haritası bir öğrenci ile birlikte de yapılabilir.
2. Büyük bir kağıt, beyaz tahta veya kağıtlı sunum tahtası alın ve ortasına bir öğrencinin adını yazın. Öğrenciyi temsil eden kod adları veya resimler de kullanabilirsiniz.
3. Öğrencinin öğrenmesini etkileyebilecek fırsatların adını yazmaya başlayın. Bunlar, örneğin, sektörle ilgili önceden edinilmiş bilgi ve beceriler, hobiler, aile gibi müfredat dışı konular veya diğer konular olabilir. Merkeze (öğrenciye) en yakın olan en önemli fırsatları yazın ve bunları merkezdeki öğrenciye çizgilerle bağlayın. Zorluklar için alan bırakın. Önce

birinci fırsat katmanından sonra tekrar ikinci katmandan devam eden iki fırsat turu ekleyin. Gerekirse daha fazla katman ekleyebilirsiniz. Cümle yazmak yerine anahtar kelimeler kullanabilirsiniz. Farklı renk işaretleyicileri ve ayrıca hareket ettirebileceğiniz yapışkan notlar kullanabilirsiniz. Yazmanın yanı sıra, fırsatları temsil etmek için fikirler çizebilir veya resimler kullanabilirsiniz.

4. Sırada öğrencinin öğrenmesini etkileyebilecek zorluklara ekleyin. Bunun için fırsatlarla aynı yöntemi kullanın. Zorluklar, örneğin çalışma motivasyonu, aile veya sağlık olabilir. Fırsatlar için kullandığınız meydan okumaları yazmak için farklı bir renk işaretleyici veya yapışkan notlar kullanabilirsiniz. İki kategori arasında başka bir tanımlama yöntemi de kullanabilirsiniz.
5. Hem fırsatları hem de zorlukları eklediğinizde, zihin haritasına bakın ve fırsatlar ile zorluklar arasındaki bağlantıları ve ilişkileri bulun. Bunları bağlamak için çizgiler çizin. Fırsatlar ve zorluklar için farklı renkteki işaretleyicileri kullanabilirsiniz.
6. Öğrencinin süreciyle alakalarına göre fırsatlara ve zorluklara öncelik verin. Örneğin daire içine alarak onları vurgulayın. Bunları zihin haritasının altına da yazabilirsiniz.

#### **6. Bu aracı kullanmak için ipuçları ve püf noktaları**

Zihin haritası zaman içinde, örneğin her iki ayda bir güncellenebilir. Güncellenen her sürümün bir fotoğrafını tarihle birlikte çekin. Zihin haritasının farklı versiyonlarını karşılaştırırken, öğrencinin sürecini ve ilerlemesini belirleyebilirsiniz.

---